



РЕКОМЕНДАЦИИ АДМИНИСТРАЦИИ ОО, ИПК / ИРО, ИНЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ, РЕАЛИЗУЮЩИМ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЕЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»

**Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на школьных
методических объединениях учителей-предметников, в том числе по
трансляции эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими
результатами ЕГЭ**

Рекомендации в данном разделе составлены на основе проведённого статистического и методического анализа выполнения заданий КИМ ЕГЭ по китайскому языку в 2026 году и выявленных типичных дефицитов в подготовке школьников всех уровней (от не преодолевших минимальный балл до высокобалльников). Рекомендации носят практический характер, адресованы разным уровням управления образованием и направлены на системное совершенствование образовательного процесса, а не на «натаскивание» к ЕГЭ.

На основе выявленных в ходе статистического и методического анализа дефицитов в подготовке обучающихся, а также с учётом необходимости трансляции эффективных педагогических практик, рекомендуется включить в план работы школьных методических объединений учителей китайского языка следующие темы для обсуждения и обмена опытом:

1. «Система формирования фонетических навыков (тоны и пиньинь) на всех этапах обучения китайскому языку: от постановки произношения до автоматизма»

Цель: обобщение эффективных приёмов постановки и отработки тонов китайского языка (тональные разминки, диктанты, визуализация тонов, работа с аудиоматериалами); разработка банка упражнений для систематической фонетической работы в 5–11 классах.

Обоснование: выявлены устойчивые ошибки в различении тонов и записи пиньинь у всех групп участников, включая высокобалльников (задание № 15 – 73,81% у группы 81–100 т.б.). Это свидетельствует о том, что фонетические навыки не доводятся до автоматизма в основной школе и не закрепляются в старших классах.



Участники: учителя китайского языка 5–11 классов.

2. «Методика обучения аудированию на китайском языке: от понимания основного содержания к детальному восприятию аутентичной речи»

Цель: освоение стратегий работы с аудиотекстами на разных уровнях сложности (прогнозирование, выделение ключевых слов, игнорирование несущественного); обмен эффективными приёмами использования аутентичных аудиоматериалов (подкасты, новости, интервью); разработка системы заданий для развития аудитивных навыков с 5 по 11 класс.

Обоснование: задание № 6 (аудирование высокого уровня) является самым сложным для всех групп – от 11,76% в группе 61–80 т.б. до 57,14% у высокобалльников. Это указывает на недостаток практики с аутентичными аудиоматериалами в условиях, приближенных к реальной коммуникации.

Участники: учителя китайского языка 5–11 классов.

3. «Преодоление трудностей в изучении сложных грамматических тем китайского языка: сравнительные конструкции, наречия, результативные глаголы»

Цель: анализ причин устойчивых ошибок в употреблении грамматических конструкций; разработка системы контекстуальных упражнений и трансформационных заданий для отработки данных тем в 7–11 классах.

Обоснование: задания № 18 (сравнительные конструкции с 比 и 没有) и № 22 (употребление наречий 还, 再, 又, 就, 才, 刚, 比) показывают одни из самых низких результатов во всех группах: от 23,53% до 47,62% и от 23,53% до 50,00% соответственно. Даже у высокобалльников эти темы остаются «точками напряжения».

Участники: учителя китайского языка 7–11 классов.

4. «Формирование навыка написания аргументированного эссе на китайском языке (задание 29 ЕГЭ) на уроках в 10–11 классах»

Цель: обмен эффективными методиками обучения структуре и содержанию эссе (метод пяти абзацев, аргументация с примерами, использование средств логической связи); отработка критериев оценивания (содержание, организация, языковое оформление, грамотность); создание банка тем для эссе и чек-листов для самопроверки.



Обоснование: задание 29 является наиболее проблемным для всех групп. У участников с результатами 61–80 т.б. критерий К4 (иероглифика) выполняется лишь на 27,45%, у высокобалльников – на 57,14%, что свидетельствует о системных проблемах в обучении письменной аргументации и грамотности.

Участники: учителя китайского языка 10–11 классов.

5. «Эффективные практики подготовки обучающихся к устной части ЕГЭ по китайскому языку (задания 31–32)»

Цель: трансляция успешного опыта школ с высокими результатами по устной части (описание фотографии, обоснование выбора иллюстраций); обсуждение приёмов развития монологической речи с аргументацией, работы с планом высказывания, использования речевых опор и клише.

Обоснование: выявлены трудности с аргументацией и логичностью в задании 32 даже у средних групп: К1 (содержание) – 70,59%, К3 (языковое оформление) – 70,59%. Это указывает на недостаточную практику устных высказываний в формате ЕГЭ и неумение структурировать устный ответ.

Участники: учителя китайского языка 10–11 классов.

6. «Формирование регулятивных универсальных учебных действий (самоконтроль, планирование, самооценка) на уроках китайского языка в 5–11 классах»

Цель: освоение конкретных приёмов обучения самопроверке (алгоритмы проверки для разных типов заданий), управлению временем, планированию выполнения экзаменационной работы; обсуждение методов развития самооценки и рефлексии у обучающихся.

Обоснование: несформированность регулятивных УУД является ключевым метапредметным дефицитом, препятствующим успешному выполнению заданий во всех группах. Участники не умеют распределять время на экзамене, не проверяют свои ответы, не замечают грубых ошибок (неправильное указание тонов, неверный порядок слов).

Участники: учителя китайского языка 5–11 классов.

7. «Преимственность в обучении китайскому языку между основной и старшей школой как фактор успешной сдачи ЕГЭ»



Цель: совместный анализ «разрывов» в содержании и методиках преподавания в 5–9 и 10–11 классах; выработка единых подходов к формированию фундаментальных умений (фонетика, базовая грамматика, лексика) на всех этапах обучения.

Обоснование: большинство дефицитов (тональная система, лексическая сочетаемость, сравнительные конструкции, употребление наречий) имеют корни в основной школе (5–9 классы), но не устраняются и не закрепляются в старших классах. Это приводит к тому, что даже в 10–11 классах ученики продолжают допускать одни и те же ошибки.

Участники: учителя китайского языка 5–11 классов.

8. «Анализ результатов ЕГЭ по китайскому языку и выявление типичных проблем учащихся в конкретной образовательной организации»

Цель: детальный разбор результатов ЕГЭ в своей школе (или муниципалитете) с акцентом на типичные ошибки и дефициты; разработка плана коррекционной работы на следующий учебный год.

Обоснование: системный анализ собственных результатов позволяет выявить локальные проблемы и адресно их решать, а не работать «вслепую». Сравнение с региональными данными помогает оценить эффективность принятых мер.

Участники: учителя китайского языка 10–11 классов, администрация ОО.

Рекомендуемая форма проведения заседаний: семинары-практикумы с элементами мастер-классов, круглые столы, открытые уроки с последующим анализом, вебинары с приглашением учителей из школ-лидеров. Периодичность: не реже одного раза в четверть по каждой теме (приоритетные темы – не реже одного раза в месяц).



Рекомендуемые ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, направления повышения квалификации (в форме курсов, отдельных мероприятий, консультаций и т.п.) с учетом выявленных дефицитов предметной подготовки

На основе выявленных дефицитов в предметной подготовке обучающихся и недостаточной сформированности метапредметных результатов ФГОС рекомендуется организовать повышение квалификации учителей по следующим направлениям.

1. «Методика формирования фонетических навыков китайского языка (тоны и пиньинь) в основной и старшей школе: от постановки к автоматизации». Форма реализации: 36-часовой практико-ориентированный курс (лекции, практикумы, разработка дидактических материалов). Целевая аудитория: учителя китайского языка 5-11 классов. Ожидаемый результат: освоение эффективных приёмов постановки и отработки тонов (тональные разминки, диктанты, визуализация, работа с аудио), создание банка фонетических упражнений для систематической работы на всех этапах обучения. Обоснование: выявлены устойчивые ошибки в различении тонов и записи пиньинь у всех групп участников, включая высокобалльников (задание № 15 – 73,81% у группы 81–100 т.б.), что свидетельствует о недостаточной автоматизации фонетических навыков.

2. «Методика обучения аудированию на китайском языке в 10–11 классах: от адаптированных текстов к аутентичной речи». Форма реализации: 16-часовой семинар-практикум с использованием цифровых ресурсов. Целевая аудитория: учителя китайского языка 10-11 классов. Ожидаемый результат: овладение стратегиями работы с аудиотекстами разного уровня сложности (прогнозирование, выделение ключевых слов, детальное понимание); создание банка аутентичных аудиоматериалов (подкасты, новости, интервью) с комплектами заданий. Обоснование: задание № 6 (аудирование высокого уровня) имеет критически низкий процент выполнения во всех группах – от 11,76% (61-80 т.б.) до 57,14% (81-100 т.б.), что указывает на недостаток практики с аутентичными аудиоматериалами.

3. «Методика обучения сложным грамматическим темам китайского языка в 7-11 классах: сравнительные конструкции, наречия, результативные глаголы». Форма



реализации: 24-часовой практико-ориентированный курс (лекции, мастер-классы, разработка контекстуальных упражнений). Целевая аудитория: учителя китайского языка 7-11 классов. Ожидаемый результат: освоение методик контекстуальной отработки грамматических конструкций (трансформационные упражнения, анализ ошибок, контекстуальный выбор), разработка системы заданий для преодоления типичных ошибок. Обоснование: задания № 18 (сравнительные конструкции) и № 22 (наречия) показывают одни из самых низких результатов во всех группах (23,53–47,62% и 23,53–50,00% соответственно); даже у высокобалльников эти темы остаются «точками напряжения».

4. «Формирование навыков письменной речи на китайском языке: от электронного письма к аргументированному эссе (задания 28-29 ЕГЭ)». Форма реализации: цикл из 6 вебинаров по 2 часа (12 часов) + практические занятия с проверкой работ. Целевая аудитория: учителя китайского языка 10–11 классов. Ожидаемый результат: освоение методик обучения структуре и содержанию письменных высказываний, критериального оценивания и самопроверки; создание банка тем, речевых опор и чек-листов. Обоснование: задание 29 является наиболее проблемным для всех групп; у участников с результатами 61–80 т.б. критерий К4 (грамотность) выполняется лишь на 27,45%, у высокобалльников – на 57,14%, что свидетельствует о системных проблемах в обучении письменной аргументации и грамотности.

5. «Развитие метапредметных результатов ФГОС на уроках китайского языка: формирование регулятивных и коммуникативных УУД». Форма реализации: 16-часовой семинар-практикум. Целевая аудитория: учителя китайского языка 5-11 классов. Ожидаемый результат: освоение конкретных приёмов формирования самоконтроля, планирования, самооценки, аргументации и логического изложения на уроках китайского языка; разработка системы упражнений для развития УУД. Обоснование: несформированность регулятивных УУД (самоконтроль, планирование, самоорганизация) и коммуникативных УУД (аргументация, логическое изложение) выявлена как метапредметный барьер, препятствующий успешному выполнению экзаменационной работы во всех группах.

6. «Преподавание китайского языка с учётом требований обновлённых ФГОС: современные подходы и методики». Форма реализации: 36-часовой курс повышения



квалификации (очный или дистанционный). Целевая аудитория: учителя китайского языка 5-11 классов. Ожидаемый результат: актуализация знаний о требованиях ФГОС к преподаванию китайского языка, освоение современных методик (коммуникативный подход, проектная деятельность, цифровые инструменты), разработка рабочих программ с учётом новых стандартов. Обоснование: обновлённые ФГОС и ФОП предъявляют новые требования к преподаванию китайского языка, что требует системного повышения квалификации учителей.

7. «Стажировка на базе школ – лидеров ЕГЭ по китайскому языку: эффективные практики подготовки к государственной итоговой аттестации». Форма реализации: 16-часовая стажировка с посещением открытых уроков, мастер-классов и методических семинаров в школах, демонстрирующих стабильно высокие результаты ЕГЭ. Целевая аудитория: учителя китайского языка 10-11 классов. Ожидаемый результат: знакомство с эффективными методиками и приёмами подготовки к ЕГЭ, внедрение лучших практик в собственную педагогическую деятельность. Обоснование: трансляция успешного опыта школ-лидеров является эффективным механизмом повышения качества образования.

Рекомендуемые формы организации: курсы повышения квалификации (36-72 часа), тематические семинары-практикумы (16-24 часа), стажировки на базе школ-лидеров, вебинары (8-12 часов), методические консультации. Приоритет – практико-ориентированные форматы с разработкой конкретных дидактических материалов, которые учителя смогут использовать в своей работе.



Рекомендации по другим направлениям

1. Рекомендации для администрации образовательных организаций:

1.1. Включить в план внутришкольного контроля систематические диагностические работы по китайскому языку в 5-8 классах для выявления предметных дефицитов на ранних этапах обучения, чтобы своевременно корректировать образовательные траектории и не допускать накопления пробелов к старшей школе.

1.2. Организовать систему наставничества, в рамках которой учителя с высокими профессиональными компетенциями (в том числе из школ-лидеров) оказывают методическую помощь коллегам, работающим с группами обучающихся, показывающими низкие и минимальные результаты.

1.3. Обеспечить условия для обмена опытом между учителями разных параллелей (5-9 и 10-11 классы) для устранения разрывов в преемственности обучения, особенно по вопросам фонетической и грамматической подготовки.

1.4. Создать в школе банк эффективных методических материалов (памятки, алгоритмы, чек-листы, тренажеры, речевые опоры) для систематической работы над выявленными дефицитами и обеспечить доступ к нему всех учителей китайского языка.

1.5. Создать эффективные практики работы с обучающимися разных уровней подготовки (алгоритмы, памятки, тренажеры, опорные конспекты, речевые клише), в том числе на основе опыта школ-лидеров.

1.6. Организовать конкурсы методических разработок, направленных на ликвидацию типичных дефицитов, выявленных в ходе анализа ЕГЭ (фонетика, аудирование, грамматические конструкции, письменная аргументация).

1.7. Проводить семинары-практикумы для учителей китайского языка с приглашением разработчиков КИМ ЕГЭ и экспертов предметных комиссий для разбора типичных ошибок и методических рекомендаций.



2. Рекомендации для региональных органов управления образованием:

2.1. Организовать стажировочные площадки на базе школ-лидеров, демонстрирующих стабильно высокие результаты ЕГЭ по китайскому языку, для трансляции эффективных педагогических практик учителям из других школ региона.

2.2. Рассмотреть возможность включения в программы повышения квалификации учителей китайского языка обязательных модулей, направленных на формирование у обучающихся основной и старшей школы:

- регулятивных УУД (самоорганизация, планирование, самоконтроль, коррекция);
- познавательных УУД (смысловое чтение, анализ, синтез, моделирование);
- коммуникативных УУД (аргументация, логическое изложение, построение речевого высказывания, точность языкового оформления).

Особое внимание следует уделить развитию навыков самопроверки, аргументированного письменного и устного высказывания, а также контекстного анализа грамматических и лексических единиц.

2.3. Обеспечить методическое сопровождение школ с низкими результатами ЕГЭ через назначение кураторов из числа методистов ИРО / ИПК и организацию адресных консультаций.

2.4. Инициировать создание регионального сообщества учителей китайского языка для регулярного обмена опытом, проведения вебинаров и обсуждения актуальных вопросов преподавания.

3. Рекомендации для учителей и администрации ОО по работе с родителями:

3.1. Провести родительские собрания с разъяснением важности системного подхода к изучению китайского языка на протяжении всего периода обучения (с 5-го класса), а не только в выпускном классе, а также с демонстрацией выявленных типичных дефицитов и способов их предотвращения.



3.2. Предложить родителям ресурсы для поддержки самостоятельной работы обучающихся: цифровые тренажёры по фонетике и грамматике, рекомендованные сайты и приложения, открытые банки заданий, материалы для аудирования.

3.3. Организовать индивидуальные консультации для родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ, включая разбор требований к заданиям с развёрнутым ответом и критериев оценивания.

3.4. Информировать родителей о результатах диагностических работ и индивидуальных образовательных траекториях обучающихся с целью повышения их вовлечённости в образовательный процесс.